



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

---

- a) Insegnamenti e quadri orario
- b) Curricolo di Istituto
- c) P.C.T.O.
- d) Iniziative di ampliamento curricolare
- e) Attività previste in relazione al PNSD
- f) Valutazione degli apprendimenti e del comportamento
- g) Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



**L'OFFERTA  
FORMATIVA**

---

## a) Insegnamenti e quadri orario

### *L'Istituto professionale*

**I nuovi Istituti Professionali** (Decreto Legislativo n. 61 del 13/04/2017) offrono una cultura polivalente caratterizzata da una solida base di istruzione generale a cui si accompagna una preparazione tecnico professionale che offre agli studenti le competenze per entrare nel mondo del lavoro o per proseguire negli studi.

L'**istruzione professionale dura 5 anni** ed è suddivisa in due bienni e un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del Diploma di Istruzione Professionale.

L'Istituto "G. Ferraris" nell'ambito dell'istruzione professionale eroga l'offerta di istruzione e formazione professionale (IeFP) in regime di sussidiarietà, ai sensi dell'art. 7 del Decreto Legislativo 61/2027, come definito dall'Accordo Territoriale tra la Regione Siciliana e l'Ufficio Scolastico regionale per la Sicilia, approvato con D.D.G. n. 5562 del 24 ottobre 2018 del Dipartimento istruzione e Formazione Professionale.

A tal fine, nel rispetto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i Consigli di classe, nell'ambito dell'autonomia della Istituzione Scolastica, al fine di agevolare le scelte degli studenti, organizzano i curricoli in modo da consentire agli studenti interessati la contemporanea acquisizione della qualifica e la prosecuzione dei percorsi quinquennali, nel rispetto delle norme contenute nel D.P.R. n. 122/2009 e nella C.M. N. 89 del 18/10/12 in materia di valutazione degli alunni.

**Alla fine del terzo anno** è possibile conseguire, sulla base della programmazione della Regione Sicilia, **la qualifica professionale**. Gli esami conclusivi dei percorsi per il conseguimento dei titoli di qualifica professionale, si svolgeranno sulla base della normativa regionale. Le qualifiche sono quelle definite dalla Regione Siciliana con Decreto Assessorile n. 2570 del 26 Maggio 2016 nel "Repertorio delle qualificazioni della Regione Siciliana" per i percorsi triennali di IeFP:

- operatore elettrico, operatore elettronico e operatore di impianti termoidraulici
- operatore della ristorazione
- operatore ai servizi di promozione e accoglienza

Per l'indirizzo *Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico* è previsto solo il percorso quinquennale.

Nel settore professionale dell'Istituto "Ferraris" sono presenti i seguenti indirizzi:

***Manutenzione e assistenza tecnica***

***Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico***

***Enogastronomia e ospitalità alberghiera***

A partire dall'a.s. 2018-2019 è istituito l'indirizzo ***Enogastronomia e ospitalità alberghiera – sez. carceraria*** presso la Casa Circondariale di Ragusa

***Manutenzione e assistenza tecnica***

Il **Diplomato dell'indirizzo professionale Manutenzione e Assistenza tecnica**, al termine del percorso quinquennale, possiede le competenze per pianificare ed effettuare con autonomia e responsabilità operazioni di installazione, di manutenzione e riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici. Il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato ai seguenti settori economico-professionali: Meccanica, Produzione e manutenzione di macchine, Impiantistica.

Le sue competenze professionali sono riferite ai seguenti settori produttivi:

- attività manifatturiere (riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature - codice ATECO 33);
- costruzioni (installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione – codice ATECO 43.2)
- commerciali all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli e motocicli (manutenzione e riparazione di autoveicoli – codice ATECO 45.2)

Il diplomato di questo indirizzo è in grado di:

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;



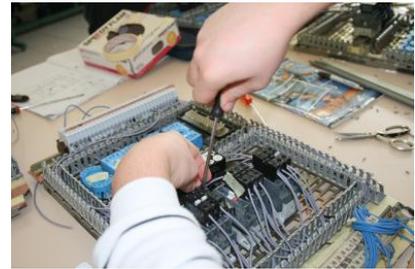
- Eseguire attività di assistenza e di manutenzione ordinaria e straordinaria degli apparati, degli impianti e di veicoli a motore;
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
- Gestire scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.

***QUALIFICHE***

All'interno del percorso quinquennale gli alunni possono scegliere anche di sostenere l'esame di qualifica.

Le **qualifiche regionali** a cui può accedere lo studente, sono quelle di ***operatore elettrico***, di ***operatore elettronico*** e di ***operatore degli impianti termoidraulici*** previsti nel nuovo ordinamento.

L'Operatore elettrico, interviene, a livello esecutivo, nel processo di realizzazione dell'impianto elettrico con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività con competenze relative all'installazione e manutenzione di impianti elettrici nelle abitazioni residenziali, negli uffici e negli ambienti produttivi artigianali ed industriali nel rispetto delle norme relative alla sicurezza degli impianti elettrici; pianifica e organizza il proprio lavoro seguendo le specifiche progettuali, occupandosi della posa delle canalizzazioni, del cablaggio, della preparazione del quadro elettrico, della verifica e della manutenzione dell'impianto



L'Operatore elettronico, interviene, a livello esecutivo, nel processo lavorativo con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative all'installazione e manutenzione di sistemi elettronici e alle reti informatiche nelle abitazioni, negli uffici e negli ambienti produttivi artigianali ed industriali; pianifica e organizza il proprio lavoro seguendo le specifiche progettuali, occupandosi della posa delle canalizzazioni, dell'installazione di impianti telefonici e televisivi, di sistemi di sorveglianza e allarme, di reti informatiche; provvede inoltre alla verifica e alla manutenzione dell'impianto.

L'Operatore di impianti termo-idraulici interviene, a livello esecutivo, nel processo di impiantistica termo-idraulica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla posa in opera di impianti termici, idraulici, di condizionamento e di apparecchiature idro-sanitarie, con competenze nell'installazione, nel collaudo, manutenzione e riparazione degli impianti stessi.

*Quadro orario dell'Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica*

Materia	1°	2°	3°	4°	5°
<b>Asse dei linguaggi:</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
<b>Asse matematico:</b>					
Matematica	4	4	3	3	3
<b>Asse storico sociale:</b>					
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Diritto ed economia	2	2			
<b>Asse scientifico, tecnologico, professionale:</b>					
Scienze integrate (Fisica) <i>di cui in compresenza</i>	2 (1)	2 (1)			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) <i>di cui in compresenza</i>	2 (1)	2 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (2)	2 (2)			
Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione <i>di cui in compresenza</i>	2 (2)	2 (2)			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	5	6	4	4	5
Tecnologie meccaniche e applicazioni <i>di cui in compresenza</i>			5 (3)	5 (3)	3 (3)
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni <i>di cui in compresenza</i>			5 (3)	4 (3)	4 (3)
Tecnologie e tecniche di installazione/manutenzione <i>di cui in compresenza</i>			4 (3)	5 (3)	6 (3)
<b>ore totali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### *Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico*

Nell'indirizzo “*Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico*” lo studente, a conclusione del percorso quinquennale, acquisisce le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore ed utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio del servizio.

Il diplomato di questo indirizzo è in grado di:

- Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche;
- Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile ed utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni, facendo uso della capacità di modellazione odontotecnica;
- Interagire con lo specialista odontoiatra ad interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.



Il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato al settore Servizi socio sanitari. Le competenze professionali sono riferite al settore produttivo attività manifatturiere (altre industrie manifatturiere - codice ATECO 32).

*Quado orario dell'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico*

Materia	1°	2°	3°	4°	5°
<b>Asse dei linguaggi:</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
<b>Asse matematico:</b>					
Matematica	4	4	3	3	3
<b>Asse storico sociale:</b>					
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Diritto ed economia	2	2			
<b>Asse scientifico, tecnologico, professionale:</b>					
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) <i>di cui in compresenza</i>	2 (1)	2 (1)			
Scienze integrate (Chimica) <i>di cui in compresenza</i>	2 (2)	2 (2)			
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione <i>di cui in compresenza</i>	2 (2)	2 (2)			
Anatomia Fisiologia Igiene <i>di cui in compresenza</i>	2	2	2 (2)		
Gnatologia <i>di cui in compresenza</i>				2 (2)	4 (3)
Rappresentazione e Modellazione odontotecnica <i>di cui in compresenza</i>	2 (1)	2 (1)	4 (4)	4 (4)	
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnico	4	4	7	7	8
Scienze dei materiali dentali e laboratorio <i>di cui in compresenza</i>			5 (4)	5 (4)	4 (4)
Diritto e Legislazione socio-sanitaria					2
<b>ore totali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## *Enogastronomia e ospitalità alberghiera*

L'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" mira a far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionale dell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settore di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici del Made in Italy in relazione al territorio.

Il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è legato alle specifiche caratterizzazioni (Enogastronomia, Sala vendita e Bar e Accoglienza Turistica) e correlato ai seguenti settori economico-professionali: Servizi turistici e Produzioni Alimentari.

Le competenze professionali in questo indirizzo sono riferite ai seguenti settori produttivi:

- attività dei servizi di alloggio e di ristorazione (alloggio - codice ATECO 55; attività dei servizi di ristorazione – codice ATECO 56);
- attività manifatturiere (industrie alimentari – codice ATECO 10)
- noleggio, agenzie di viaggio, servizi di supporto alle imprese (attività dei servizi delle agenzie di viaggio, dei tour operator e servizi di prenotazione e attività connesse – codice ATECO 79)

Il diplomato di questo indirizzo è in grado di:

- Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche
- Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
- Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
- Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati.
- Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di pianificazione locali, nazionali e internazionali.
- Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche
- Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali e nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.

- Realizzare pacchetti di offerta turistica con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale
- Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di hospitality management
- Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione di strategie di revenue management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing
- Contribuire alle strategie di Destination marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio.

### ***QUALIFICHE***

All'interno del percorso quinquennale gli alunni possono scegliere anche di sostenere l'esame di qualifica a conclusione del terzo anno di studi. Le qualifiche regionali sono quelle di operatore della ristorazione e di operatore ai servizi di promozione e accoglienza.

**L'Operatore della ristorazione** interviene, a livello esecutivo, nel processo della ristorazione con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere, a seconda dell'indirizzo, attività relative alla preparazione dei pasti e ai servizi di sala e di bar con competenze nella scelta, preparazione, conservazione e stoccaggio di materie prime e semilavorati, nella realizzazione di piatti semplici cucinati e allestiti, nel servizio di sala. L'operatore della ristorazione prevede due indirizzi: ***Preparazione pasti*** e ***Servizi di sala e bar***.

**L'Operatore dei servizi di promozione ed accoglienza** interviene, a livello esecutivo, nel processo di erogazione dei servizi con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere, a seconda dell'indirizzo, attività relative alla accoglienza, informazione e promozione in rapporto alle esigenze del cliente, con competenze nella prenotazione e assistenza, e nella evasione delle relative pratiche amministrativo contabili. Sono previsti due indirizzi ***Strutture recettive*** e ***Servizi del turismo***.

*Quadro orario indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera*

Materia	1°	2°	3°	4°	5°
<b>Asse dei linguaggi:</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
<b>Asse matematico:</b>					
Matematica	4	4	3	3	3
<b>Asse storico sociale:</b>					
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Diritto ed economia	2	2			
<b>Asse scientifico, tecnologico, professionale:</b>					
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Asse scientifico, tecnologico, professionale:</b>					
Seconda lingua straniera: Lingua francese	2	2	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) <i>di cui in compresenza</i>	2 (1)	2 (1)			
Scienza degli alimenti <i>di cui in compresenza</i>	2 (1)	2 (1)			
Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione <i>di cui in compresenza</i>	2 (2)	2 (2)			
Laboratorio di sevizi enogastronomici-settore cucina <i>*codocenza</i>	2+2*	2+2*			
Laboratorio di servizi enogastronomici-settore sala e vendita <i>*codocenza</i>	2+2*	2+2*			
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica <i>di cui in compresenza</i>	2 (2)	2 (2)			
<b>ARTICOLAZIONE "ENOGASTRONOMICO"</b>					

<b>Scienza e cultura dell'alimentazione</b> <i>di cui in compresenza</i>			<b>4</b> <b>(2)</b>	<b>3</b> <b>(1)</b>	<b>3</b> <b>(1)</b>
<b>Diritto e tecniche amministrative</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina</b>			<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Laboratorio di servizi enogastronomici - settore sala e vendita</b>				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Tecniche di comunicazione</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ARTICOLAZIONE “SALA VENDITA e BAR”</b>					
<b>Scienza e cultura dell'alimentazione</b> <i>di cui in compresenza</i>			<b>4</b> <b>(2)</b>	<b>3</b> <b>(1)</b>	<b>3</b> <b>(1)</b>
<b>Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina</b>				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Laboratorio di servizi enogastronomici - settore sala e vendita</b>			<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Tecniche di comunicazione</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ARTICOLAZIONE “ACCOGLIENZA TURISTICA”</b>					
<b>Scienza e cultura dell'alimentazione</b> <i>di cui in compresenza</i>			<b>3</b> <b>(1)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Tecniche di comunicazione</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Laboratori di servizi di accoglienza turistica</b>			<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Arte e territorio</b> <i>di cui in compresenza</i>			<b>1</b> <b>(1)</b>	<b>2</b> <b>(1)</b>	<b>2</b> <b>(1)</b>
<b>ore totali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### ***Indirizzo Enogastronomia e Ospitalità alberghiera - Sezione Carceraria***

Il percorso dell'indirizzo Enogastronomia e Ospitalità alberghiera presso la sezione carceraria è un percorso di Secondo livello che prevede una quota oraria pari al 70% di quella ordinaria, suddivisa tra l'area di istruzione generale e quella di indirizzo. L'obiettivo primario è quello di accogliere e orientare gli iscritti, in un percorso di istruzione di 2° livello per il conseguimento del diploma di scuola media di secondo grado.

Sono previsti tre periodi didattici.

- **Primo periodo didattico** - Finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al Secondo biennio del percorso dell'indirizzo Enogastronomia e Ospitalità alberghiera. La commissione composta dai docenti del periodo didattico medesimo, attraverso colloqui, interviste, prove scritte, orali e pratiche, valuterà le competenze, le conoscenze e le abilità già acquisite per proporre al corsista il Patto formativo personalizzato.
- **Secondo periodo didattico** - Questo periodo serve per offrire al corsista le competenze necessarie per acquisire la certificazione per l'ammissione al quinto anno.
- **Terzo periodo didattico** - Ultimo anno di corso la cui finalità è l'ammissione all'Esame di Stato.

*Quadro orario Sezione Carceraria - Indirizzo Enogastronomia e Ospitalità alberghiera*

Materia	1° periodo		2° periodo		3° periodo
	I	II	III	IV	V
<b>Asse dei linguaggi:</b>					
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
<b>Asse matematico:</b>					
Matematica	3	3	3	3	3
<b>Asse storico sociale:</b>					
Storia		3	2	2	2
Diritto ed economia	2				
<b>Religione Cattolica o Attività alternative</b>					
Religione Cattolica o Attività alternative	1		1	1	1
<b>Asse scientifico, tecnologico, professionale:</b>					
Seconda lingua straniera: Lingua francese		3	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3				
Scienze integrate (Chimica)	3				
Scienza degli alimenti		3			
Laboratorio di sevizi enogastronomici-settore cucina	2	2	4	4	4
Laboratorio di servizi enogastronomici-settore sala e vendita	2	2			
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2			
Scienza e cultura dell'alimentazione			2	2	2
Diritto e tecniche amministrative			3	3	3
<b>ore totali</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

*Liceo Artistico indirizzo Grafica*

Già istituto professionale per la grafica pubblicitaria dal 1997 con corsi ordinari, dall'anno scolastico 2011-12, con il riordino della scuola secondaria superiore il "Ferraris" di Ragusa diventa Liceo Artistico ad indirizzo Grafica.

Il percorso del liceo, che è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici ed alla pratica artistica, prevede un curriculum quinquennale strutturato in un primo biennio unico seguito da un triennio ad indirizzo Grafico al termine del quale si consegue il Diploma del Liceo Artistico. Nel primo biennio sono previste le discipline dell'area comune presenti in tutte le scuole a cui si aggiunge la Storia dell'Arte e quelle caratterizzanti dell'Istruzione Artistica come le discipline pittoriche, geometriche. A queste si aggiungono tre ore di laboratorio artistico propedeutiche per l'indirizzo di grafica che gli allievi intraprendono dal terzo anno. A conclusione del percorso, così come espressamente indicato nel Regolamento recante la "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", gli studenti dell'indirizzo grafica dovranno avere le seguenti competenze:

- conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi progettuali e grafici;
- avere consapevolezza delle radici storiche e delle linee di sviluppo nei vari ambiti della produzione grafica e pubblicitaria;
- conoscere e applicare le tecniche grafico-pittoriche e informatiche adeguate nei processi operativi;
- saper individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-prodotto-contesto, nelle diverse funzioni relative alla comunicazione visiva editoriale;
- saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla progettazione e produzione grafica;
- conoscere e sapere applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafico-visiva.

Il corso di studi favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

La preparazione fornita è di tipo liceale, tesa cioè a sviluppare senso critico e autonomia di giudizio; significativa è infatti la presenza della filosofia e di diverse discipline scientifiche nel triennio che favoriscono l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed alle Accademie Artistiche. Allo stesso tempo il corso di studi permette l'inserimento diretto nel mondo del lavoro.

Fondamentali le attività laboratoriali, nelle quali si ha un approccio operativo con i diversi linguaggi artistici, per dare espressione alle proprie competenze artistiche e progettuali

**Quadro orario del liceo artistico indirizzo grafica**

Materia	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica(con informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline geometriche	3	3			
Discipline grafiche e pittoriche	4	4			
Discipline plastiche e scultoree	3	3			
Laboratorio artistico	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Laboratorio di grafica			6	6	8
Discipline grafiche pubblicitarie			6	6	6
<b>Totale ore</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

## ***L'istituto Tecnico Settore Tecnologico***

L'identità degli **istituti tecnici** è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo del **settore tecnologico** si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Nel settore tecnologico sono presenti i seguenti indirizzi:

***Chimica, Materiali e Biotecnologie***

***Elettronica ed Elettrotecnica***

***Meccanica, Meccatronica ed Energia***

***Informatica e Telecomunicazioni***

***Agraria, Agroalimentare e Agroindustriale***

## **CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

**Il Diplomato nell'indirizzo Chimica** ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, bromatologico, ecologico e dell'igiene ambientale.



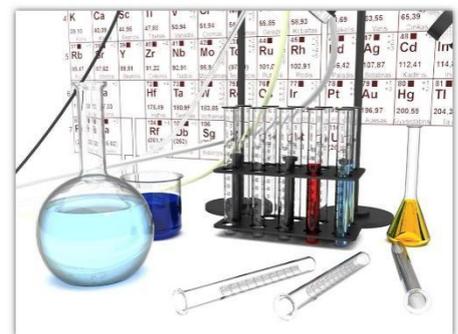
Data la grande importanza del **settore agro-alimentare** nell'economia locale e la crescente diffusione delle biotecnologie, la preparazione degli alunni è arricchita dalle conoscenze di base necessarie per utilizzare le principali metodologie dell'analisi microbiologica.

Per tutta la durata del corso particolare attenzione è rivolta alla **valutazione e alla gestione del rischio** legato all'utilizzo di sostanze chimiche affinché gli studenti, una volta nel mondo del lavoro, siano in grado di valutare e applicare le condizioni migliori per operare in sicurezza.

Il corso prepara i giovani ad un'attività lavorativa che richiede versatilità e capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi, abituandoli a un continuo apprendimento. Nello stesso tempo sviluppa la loro capacità critica fornendo metodo di studio e di ricerca adeguato ad affrontare con profitto gli studi universitari.

Il diplomato in chimica, materiali e biotecnologie è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi;
- gestire l'analisi e il controllo di matrici ambientali (reflui, ecc.), nel rispetto delle normative di tutela ambientale;
- integrare competenze di chimica, biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- individuare situazioni di rischio ambientale e sanitario;
- utilizzare le proprie competenze nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche e nei processi di produzione, anche in



relazione alla sicurezza e al miglioramento della qualità;

- rispondere alle esigenze della realtà territoriale, negli ambiti chimico, merceologico, alimentare, biologico, ambientale e farmaceutico.

***Quadro orario CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE***

Materia	ANNO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Complementi di Matematica			1	1	
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Chimica) <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Scienze Integrate (Fisica) <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Tecnologie Informatiche <i>di cui in compresenza 2</i>	3				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Chimica Analitica e Strumentale			7 (5)	6 (4)	8 (6)
Chimica Organica e Biochimica			5 (2)	5 (3)	3 (2)
Tecnologie Chimiche Industriali			4 (1)	5 (2)	6 (2)
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1

<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

## ***MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA***

**Il Diplomato nell'indirizzo Meccanica:** ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici; interviene nelle attività produttive d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti; interviene nella realizzazione dei relativi processi produttivi e nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi. E' in grado di

- dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;
- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi;
- intervenire nell'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti;
- elaborare cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi.
- Progettare impianti termici e meccanici
- Affrontare problematiche di efficienza energetica
- Eseguire disegni industriali con l'ausilio di adeguati software
- Accedere a corsi di specializzazione di saldatura
- Effettuare lavorazioni meccaniche

**Quadro orario MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA**

Materie	ANNO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Complementi di Matematica			1	1	
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Chimica) <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Scienze Integrate (Fisica) <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Tecnologie Informatiche <i>di cui in compresenza 2</i>	3				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Meccanica, macchine ed Energia			4	4	4
Sistemi e Automazione			4 (2)	3 (2)	3 (2)
Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale			3 (2)	4 (2)	5 (3)
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto			5 (4)	5 (5)	5 (5)
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## ***ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA***

Lo studente all'atto dell'iscrizione può scegliere fra le due articolazioni presenti nel nostro Istituto.

### **Articolazione "ELETTRONICA"**



Viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici. L'elettronico realizza ad esempio dispositivi come computer, radar, applicazioni radio, strumentazioni, cellulari, centraline elettroniche, sistemi di acquisizione dati, controllo processi, dispositivi alimentati a batterie.

### **Articolazione "ELETTROTECNICA"**

Viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali. L'Elettrotecnico si occupa della tecnologia di produzione, del trasporto, della trasformazione e dell'utilizzazione dell'energia elettrica, e quindi di centrali elettriche, sistemi per la distribuzione della corrente, sistemi di illuminazione e della progettazione di motori elettrici etc.

### **Il Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica**

Ha competenze specifiche nel campo dei materiali e della tecnologia costruttiva dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici; esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei sistemi elettronici ed impianti elettrici.



È in grado di:

- programmare controllori e microprocessori;
- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio dei sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare ed utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica come fonte alternativa e del loro controllo per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, elettronica ed informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi;
- elaborare cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi.
- progettare impianti elettrici industriali e per civile abitazione
- affrontare problematiche di efficienza energetica



**Quadro orario articolazioni ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA**

Materie	ANNO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Complementi di Matematica			1	1	
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Chimica) <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Scienze Integrate (Fisica) <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Tecnologie Informatiche <i>di cui in compresenza 2</i>	3				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Tecnologie e Progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5 (3)	5 (4)	6 (4)
Elettrotecnica ed Elettronica			7 (3)	6 (3)	6 (3)
Sistemi Automatici			4 (2)	5 (2)	5 (3)
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## **INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI articolazione Informatica**

Il diplomato in **Informatica e Telecomunicazioni** sviluppa conoscenze e competenze specifiche di analisi, progettazione, realizzazione e gestione nei seguenti settori:

- **sistemi di elaborazione e trasmissione dell'informazione**
- **applicativi software gestionali e di controllo**
- **applicativi software orientati ai servizi di rete**
- **applicativi software per il Web e i dispositivi mobili**
- **reti di calcolatori**
- **sistemi operativi**



A conclusione del percorso di studio consegue i seguenti risultati di apprendimento:

- ✓ conoscenza dei linguaggi standard di programmazione per applicativi industriali, gestionali e personali
- ✓ conoscenza dei linguaggi per lo sviluppo di siti e applicativi web
- ✓ conoscenza dei sistemi di sviluppo per applicazioni mobili
- ✓ conoscenza dei sistemi per l'analisi e la progettazione delle reti di calcolatori
- ✓ conoscenza dei sistemi per l'analisi e la progettazione delle reti di calcolatori
- ✓ conoscenza della terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese

Sviluppa competenze nell'organizzazione aziendale e nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza e la protezione delle informazioni (privacy).

**Quadro orario articolazione INFORMATICA**

Materie	ANNO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Complementi di Matematica			1	1	
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Chimica) <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Scienze Integrate (Fisica) <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Tecnologie Informatiche <i>di cui in compresenza 2</i>	3				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Sistemi e reti			4 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di Telecomunicazione			3 (1)	3 (1)	4 (3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3 (1)
Informatica			6 (3)	6 (4)	6 (4)
<b>Telecomunicazioni</b>			3 (2)	3 (2)	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32 (8)</b>	<b>32 (9)</b>	<b>32 (10)</b>

***AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA***  
***articolazione “Produzioni e trasformazioni”***

**Il Diplomato nell’indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agro-industria:** ha competenze nel campo dell’organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell’ambiente. Interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali ed a quelli idrogeologici e paesaggistici. È in grado di:



- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali ed animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell’ambiente mediante controlli con opportuni indicatori ed intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.



Nell’articolazione **“Produzioni e trasformazioni”** vengono approfondite le problematiche collegate all’organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all’utilizzazione delle biotecnologie.

*Quadro orario articolazione “Produzioni e trasformazioni”*

Materie	ANNO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Chimica) <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Scienze Integrate (Fisica) <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Tecnologie Informatiche <i>di cui in compresenza 2</i>	3				
Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche <i>di cui in compresenza 1</i>	3	3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3 (2)	3 (1)	2 (1)
Produzioni vegetali			5 (4)	4 (3)	4 (3)
Trasformazione dei prodotti			2 (2)	3 (3)	3 (3)
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	3
Genio rurale			3	2	
Biotechnologie agrarie				2 (2)	3 (2)
Gestione dell'ambiente e del territorio					2 (1)
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

*N.B. Le ore in rosso indicato ore di codocenza*



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

---

### **b) Curricolo di Istituto –**

La piena realizzazione del curricolo, inteso come espressione di autonomia e di flessibilità della scuola, rappresenta il "cuore" del piano triennale dell'offerta formativa. A partire dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida, la definizione del curricolo fa emergere l'identità culturale, educativa e progettuale della scuola. L'utilizzo degli strumenti di flessibilità, già previsto dal DPR 275/99, trova un rinnovato impulso nel comma 3 della Legge 107. Si vuole così sottolineare e ribadire come la piena realizzazione del curricolo di scuola e il raggiungimento degli obiettivi della legge non possano prescindere da forme organizzative flessibili, anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie.

Per la consultazione del Curricolo di Istituto, si rimanda al seguente [link](#).

Per la consultazione dell'integrazione al curricolo che riguarda l'insegnamento dell'Educazione Civica si rimanda a quest'altro [link](#).

È stato inoltre elaborato un [Progetto di Istituto di Educazione Civica](#) che altro non è che un documento operativo da intendersi come perfezionamento e aggiornamento di quello piuttosto generico allegato al Curricolo di Istituto.

L'orario delle lezioni è svolto prevalentemente in orario antimeridiano. Per specifiche esigenze organizzative, sono, altresì previste, lezioni in orario pomeridiano.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **c) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

In continuità con quanto realizzato nei precedenti anni scolastici, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiranno parte integrante e qualificante della formazione degli studenti.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento mirano a:

- ✓ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ✓ favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- ✓ favorire l'interazione fra scuola e impresa, intesa anche come spazio formativo, per consentire di conoscere e sperimentare il mondo professionale;
- ✓ promuovere lo "spirito di iniziativa e imprenditorialità", competenza chiave per l'apprendimento permanente
- ✓ correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Si individuano, pertanto, le seguenti linee orientative:

1. Progettazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento da parte dei Consigli di Classe. Individuazione tutor interni.
2. Progettazione dei percorsi di alternanza da parte dei Consigli di Classe per alunni diversamente abili, onde favorire l'orientamento e l'inserimento nel mondo del lavoro. Individuazione tutor interni
3. Predisposizione di modelli comuni di documentazione del percorso.
4. Predisposizione da parte del Collegio dei Docenti di criteri e procedure di valutazione che assicurino l'omogeneità della valutazione degli alunni in alternanza scuola-lavoro e che, tenuto conto del percorso triennale, vengano esplicitati nell'attribuzione di un punteggio aggiuntivo in sede di scrutinio finale.
5. Rispettare la tempistica: a conclusione del Progetto di A.S.L., i tutor dovranno presentare in segreteria tutta la documentazione debitamente compilata, secondo le scadenze indicate dalla circolare annuale.

Coerentemente con la specificità di ciascun indirizzo presente nella nostra istituzione scolastica, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si potranno, tra l'altro, realizzare nelle forme di:

- incontri con esperti del mondo del lavoro e delle associazioni di categoria

- visite di istruzione in aziende, grazie alle quali gli studenti potranno osservare direttamente i vari aspetti dell'organizzazione aziendale, le attività e i processi, i ruoli e i profili professionali.
- inserimento nei processi produttivi con affiancamento da parte di un tutor aziendale, per un contatto più diretto e approfondito con il mondo del lavoro, le sue dinamiche e le sue concrete problematiche.
- corsi professionalizzanti organizzati dalla scuola
- percorsi di orientamento al post-diploma, all'Università e al mondo del lavoro

Il Progetto di Istituto per i PCTO è il [seguinte](#).



# L'OFFERTA FORMATIVA

## d) Ampliamento dell'offerta formativa

**PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI**

**DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**A CARATTERE PERMANENTE PER TUTTI GLI ANNI SCOLASTICI**

<b>AREA TEMATICA</b>	<b>TITOLO PROGETTO</b>
<b>CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA</b>	<b>ACCOGLIENZA</b>
	<b>FERRARIS BUSKERS... ECOLOGICAMENTE ARTISTI</b>
	<b>LEGALITA'</b> TUTTE LE ATTIVITA' PROGRAMMATE DAI REFERENTI
	<b>SPORTELLO ASCOLTO E SUPPORTO PSICO-PEDAGOGICO</b> <b>SPORTELLO COUNSELING</b>
<b>SPORT E SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ATTIVITA' SPORTIVE IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE</b></li> <li>• <b>CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO</b></li> <li>• <b>CAMPIONATI STUDENTESCHI</b></li> <li>• <b>TORNEO AVIS</b></li> <li>• <b>ATTIVITA' SPORTIVE CON ASSOCIAZIONI ESTERNE</b></li> <li>• <b>PON</b></li> </ul>
	<b>SALUTE E AMBIENTE</b> TUTTE LE ATTIVITA' PROGRAMMATE DAI REFERENTI
<b>INCLUSIONE</b>	<b>SPORTIVAMENTE UGUALI</b>
	<b>SCUOLA SPECIAL OLYMPICS</b>
	<b>ACQUA ENERGIA FLUIDA</b>
	<b>FIABA</b>
	<b>"STUDIO ANCH'IO" (ACQUISTO LIBRI, TABLET PC per comodato d'uso)</b>
	<b>"VIAGGIO ANCH'IO"</b> <b>PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER SEZIONE CARCERARIA</b>
<b>ATTIVITA' SPORTIVE</b>  <b>BENESSERE PSICOFISICO</b>	<b>PER LE VIE DELLA CITTA' E ORIENTE ERING</b>
	<b>ATTIVITA' SPORTIVE</b> <b>IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE</b> <b>CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO</b> <b>SPORT PER TUTTI</b> <b>CAMPIONATI STUDENTESCHI</b> <b>TORNEO AVIS</b>

<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<b>OLIMPIADI DELLA MATEMATICA</b>
	<b>GIOCHI DELLA CHIMICA OLIMPIADI DELLA CHIMICA</b>
	<b>PARTECIPAZIONE A CONVEGNI, SEMINARI, INCONTRI CON ORDINI PROFESSIONALI, ENTI, ASSOCIAZIONI, ECC.</b>
<b>TUTELA E CURA DELL'AMBIENTE</b>	<b>SALUTE E AMBIENTE TUTTE LE ATTIVITA' PROGRAMMATE DAI REFERENTI</b>
	<b>GRUPPI DI LAVORO STUDENTI PER CURA E PULIZIA AMBIENTE SCOLASTICO</b>
	<b>RACCOLTA DIFFERENZIATA: LINEE GUIDA ALL'OTTIMIZZAZIONE E GESTIONE DEI RIFIUTI</b>
	<b>LA TERRA: UN DONO DA ACCOGLIERE, UNA BELLEZZA DA RACCONTARE</b>
	<b>DALLA TERRA ALLA TAVOLA CORRETTA EDUCAZIONE AMBIENTALE ED ALIMENTARE</b>
	<b>GIARDINO A SCUOLA</b>
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	<b>TUTTE LE ATTIVITA' PROPOSTE DALL'ANIMATORE DIGITALE</b>
<b>ATTIVITA' ESPRESSIVE</b>	<b>LABORATORIO DI ARGILLA CREATIVA</b>
	<b>FAI BELLA LA TUA CLASSE</b>
	<b>MANIPOLANDO</b>
	<b>ATTIVITÀ FORMATIVE INTEGRATE CON ENTI ESTERNI</b>
	<b>PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI (ANCHE IN LINGUA STRANIERA)</b>
<b>LEGALITA' E CITTADINANZA</b>	<b>LEGALITA' TUTTE LE ATTIVITA' PROGRAMMATE DAI REFERENTI</b>
	<b>INCONTRO CON I N.A.S.</b>
	<b>INCONTRI CON RAPPRESENTANTI FORZE DELL'ORDINE SU LEGALITA', BULLISMO, CYBERBULLISMO, ECC.</b>
	<b>ECONOMIA CIRCOLARE L'UNIONE EUROPEA</b>
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	<p><b>ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VISITE SCOLARESCHI SECC. DI I GRADO PRESSO NS ISTITUTO E ATTIVITA' IN AULA E NEI LABORATORI</li> <li>• PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI ED EVENTI</li> <li>• CONTINUO A CRESCERE- PROGETTO PONTE PER L'INCLUSIONE</li> <li>• OPEN DAY</li> <li>• LAB WEEK- ESPERIENZE IN LABORATORIO E DIVULGAZIONE SCIENTIFICA (FESTIVAL DELLA CHIMICA, ATTIVITA' LABORATORIALI, FESTIVAL DELLE SCIENZE, ECC.) – ORARIO</li> </ul>

	POMERIDIANO O ANTIMERIDIANO
	<b>INCONTRI CON L'UNIVERSITA' E CON RAPPRESENTANTI DEL MONDO DEL LAVORO</b>
	<b>AREE FUNZIONI STRUMENTALI</b> TUTTE LE ATTIVITA' PROGRAMMATE DAI DOCENTI CON FUNZIONE STRUMENTALE
	<b>PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI, MOSTRE, EVENTI SPORTIVI E CULTURALI</b>
	<b>COLLABORAZIONI CON SOGGETTI ESTERNI PER ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE</b>
	<b>TUTTE LE ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE PROGRAMMATE DAI CONSIGLI DI CLASSE</b>
	<b>P.C.T.O.</b> TUTTE LE ATTIVITA', LE VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE CONNESSE AI P.C.T.O. TUTTE LE USCITE, VISITE GUIDATE E I VIAGGI DI ISTRUZIONE INSERITI NEI PROGETTI FORMATIVI PREDISPOSTI DAI TUTOR E APPROVATI DAI CONSIGLI DI CLASSE CORSI DI FORMAZIONE IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE OGNI ATTIVITÀ FORMATIVA PREVISTA DAI PROGETTI FORMATIVI PREDISPOSTI DA TUTOR E APPROVATI DAI CONSIGLI DI CLASSE
	<b>USCITE, VISITE GUIDATE, VIAGGI DI ISTRUZIONE</b> PROGRAMMATE DAI CONSIGLI DI CLASSE E APPROVATE IN SEDE DI COLLEGIO DOCENTI E CONSIGLIO DI ISTITUTO

**Ai suddetti Progetti si aggiungono tutte le attività educativo-didattiche, le uscite e le visite guidate e i viaggi di istruzione programmate dai Consigli di Classe, nonché tutti i progetti autorizzati dal Piano Operativo Nazionale (PON) 2014-2020) - FONDI STRUTTURALI EUROPEI - o altrimenti finanziati.**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### e) Attività previste in relazione al PNSD

#### PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE PER IL PNSD

*\*Il piano in quanto progetto triennale potrebbe subire modifiche ed essere soggetto a revisione/integrazioni in base alla mutate esigenze della Istituzione scolastica*

Formazione interna	Coinvolgimento della comunità scolastica	Creazione di soluzioni innovative
<b>Attività nel triennio</b>		
<p>Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti</p> <p>Formazione su utilizzo del registro elettronico</p> <p>Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative</p> <p>Partecipazione dell' AD ai corsi: MENTEP (Progressing technology enhanced teaching) su piattaforma European schoolnetacademyTechnocilil su piattaforma EVO</p>	<p>Ricognizione della dotazione tecnologica esistente con coinvolgimento dei preposti alle varie funzioni.</p> <p>Relazioni sullo stato dei laboratori da parte dei responsabili.</p> <p>Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.</p> <p>Partecipazione a bandi, anche in rete con altre scuole, per il miglioramento delle strategie didattiche digitali, il potenziamento delle infrastrutture tecnologiche e l'arricchimento delle dotazioni tecnologiche digitali hardware, software e di servizi di clouding.</p> <p>Potenziamento di un'aula riservata ai docenti con postazioni dotate di pc, stampante e connessione internet.</p>	<p>Miglioramento della connettività con l'introduzione di accesso alla rete mediante fibra ottica</p> <p>Cablaggio strutturato e wireless dei due plessi per favorire l'accessibilità alla rete, sia per l'uso didattico e laboratoriale, sia per l'implementazione del registro elettronico.</p> <p>Miglioramento della dotazione tecnologica digitale della scuola mediante l'acquisto di nuovi tablet e postazioni multimediali per favorire la diffusione della cultura digitale, anche attraverso didattiche innovative, per l'intera comunità scolastica.</p> <p>Dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa in atto per i servizi amministrativi della scuola.</p> <p>Gestione sito web istituzionale.</p> <p>Utilizzo del registro elettronico e delle varie funzionalità.</p>
<p>Formazione specifica dell'animatore digitale con corso di specializzazione on line e corso wiki-scuola.</p> <p>Individuazione di docenti con funzione di supporto nell'utilizzo</p>	<p>Realizzazione di workshop dal titolo "uso consapevole di internet" indirizzato a rafforzare la cittadinanza digitale degli studenti</p> <p>Workshop ed eventi sui temi del PNSD</p>	<p>Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche PON FESR 2014-2020 azione 10.8</p>

<p>del registro elettronico. Socializzazione con l'intera comunità scolastica degli obiettivi strategici del PNSD. Organizzazione/partecipazione di corsi di formazione o eventi anche organizzati da reti di scuole sui temi del PNSD. Attività di segnalazione ed opportunità di corsi on line quali MOOC, eventi ed iniziative.</p>	<p>Partecipazione e coinvolgimento della comunità nei progetti disponibili sul portale Etwinning Raccolta della documentazione delle attività svolte per la successiva condivisione Progettazione di iniziative per la creazione di materiale digitale da parte degli studenti anche attraverso la pratica BYOD Potenziamento della dotazione della biblioteca scolastica azione#24 con l'acquisto de #IMIEI10LIBRI</p>	<p>Utilizzo di nuove funzionalità della piattaforma Argo scuolanext (quali richieste del personale, uso comunicazioni su bacheca) per ampliare i processi di dematerializzazione Analisi e valutazione di soluzioni per facilitare la comunicazione e la condivisione di documenti e materiali tra docenti</p>
<p>Formazione ai docenti secondo le esigenze emerse e agli obiettivi pianificati Monitoraggio delle competenze acquisite e delle criticità</p>	<p>Raccolta e pubblicazione sul sito web di materiali multimediali sui temi del PNSD Potenziare il sito come strumento di comunicazione per favorire il processo di dematerializzazione e apertura alla comunità anche nei rapporti con le famiglie Sperimentazione di iniziative per la didattica collaborativa Workshop per gli studenti per lo sviluppo delle educazione civica digitale e sulla webeconomy</p>	<p>Creazione sul sito istituzionale di una sezione dedicata al PNSD su cui pubblicare le azioni intraprese Utilizzo della pagina Facebook ufficiale per comunicare in modo sistematico attività ed eventi Avvio di progetti che coinvolgono l'uso di tecnologie digitali da parte degli studenti</p>

## **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il presente Piano è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

### ***Finalità***

Il Collegio docenti, con il presente piano, fissa i criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in un quadro omogeneo di offerta formativa scolastica.

I Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. I Consigli di Classe rimodulano le progettazioni didattiche, coerentemente con quanto definito in sede di Dipartimento.

### ***La Didattica Digitale Integrata***

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza e rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli Organi Collegiali.

### ***Attività***

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, che prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche, con attività in modalità asincrona, che includono lo svolgimento di attività laboratoriali, dei compiti assegnati; altre attività in sincrono possono prevedere lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da G-Suite o tramite altri applicativi scelti dai docenti.

Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un *project work*.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo

svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

### ***Metodologie***

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari, consente di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

I docenti durante le attività di DDI privilegiano le metodologie didattiche attive, in primo luogo il *cooperative learning*. Le metodologie faranno riferimento alla *didattica breve*, alla *flipped classroom*, al *debate*, all' *apprendimento per ricerca (inquiring web based learning)* e mireranno alla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Le proposte didattiche non si configureranno, pertanto, come mera trasmissione di nozioni o come assegnazione di compiti da svolgere ma attraverso un'adeguata progettazione dipartimentale e un attento uso degli strumenti punteranno alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. La scelta dell'approccio didattico sarà lasciato alla libertà d'insegnamento del docente, nei limiti di quanto stabilito collegialmente e di quanto disciplinato dal piano dell'offerta formativa.

### ***Strumenti***

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La scuola promuove l'utilizzo della metodologia BYOD (*Bring Your Own Device*), ove possibile, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD.

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe.

I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* messi a disposizione dalla scuola. I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di *G-Suite*.

#### ***1) Funzioni di documentazione di processo espletate attraverso Portale Argo Didup nella didattica in presenza, nella didattica digitale integrativa e nella didattica a distanza:***

- Inserimento orario personale annuale (requisito indispensabile per le altre funzionalità del registro)
- Rilevazione presenza alunni ed annotazione assenze,
- Inserimento valutazioni scritte, orali e pratiche
- Inserimento argomenti e attività del giorno
- Inserimento note disciplinari
- Rilevazione delle presenze del personale docente
- Comunicazioni ufficiali agli alunni attraverso la funzione Condivisione documenti con relativa opzione di presa visione.
- Comunicazioni ufficiali ai genitori attraverso la funzione Condivisione documenti / Email con relativa opzione di presa visione

- Operazioni di compilazione di tabelloni scrutinio
  - Condivisione e comunicazione di documenti provenienti dagli uffici di Presidenza, vicepresidenza e Segreteria
- 2) **Funzioni di documentazione di processo espletate attraverso la Google suite for educations nelle didattica digitale integrativa e nella didattica a distanza:**
- Creazione classi virtuali con la funzione **classroom**. Le classi potranno prevedere la compresenza di insegnanti o di ITP, modalità di didattica cooperativa, individuazione di sottogruppi. La partecipazione dell'alunno alle attività della classe virtuale sarà opportunamente registrata dal docente in parallelo alla sua presenza in attività sincrone.
  - Archiviazione e distribuzione di materiali mediante il **cloud drive**. Benché non obbligatorio, tale forma di archiviazione garantirà molteplici vantaggi (condivisione di materiali all'interno dell'istituto, tra classi diverse, tra docenti di una stessa disciplina, tracciamento delle attività di valutazione effettuate mediante **Google moduli** etc....)
  - Gestione delle videolezioni in modalità sincrona attraverso lo strumento **Google Meet**. I docenti cureranno l'organizzazione delle lezioni, l'emissione delle credenziali d'accesso, la gestione della presenza degli alunni, la gestione dei tempi in relazione all'orario delle lezioni delle altre discipline
  - Somministrazione di prove scritte di verifica strutturate e non (ove possibile) con la funzione **Google Moduli**. I risultati/voti saranno riportati sul **Registro on line Argo**
  - Utilizzo della Lavagna multimediale virtuale condivisa **Jamboard** per consentire il tracciamento delle lezioni e la condivisione delle schermate agli alunni
  - Le altre funzionalità della suite (**blogger, chat, sites, keeps, podcasts** etc...) sono lasciate alla discrezionalità del docente.

### **Connettività**

I servizi di connettività sono garantiti dalle convenzioni stipulate dall'AgID con i principali gestori di telefonia mobile e sono integrati da eventuali nuovi contratti di acquisto di *sim* dati stipulati da questa Istituzione nei limiti delle risorse economiche assegnate annualmente a tale scopo.

### **Piattaforme educative**

La scuola utilizza *G-Suite* per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom*, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo.

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica). Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

### **Registri elettronici**

La scuola utilizza il software Argo per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite tali registri alla gestione delle lezioni, comprese l'annotazione di presenze e assenze e l'assegnazione e correzione dei compiti assegnati.

### ***Verifica e Valutazione***

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge l'obiettivo della videocamera e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

-Nel caso di **didattica in presenza** le attività di verifica e valutazione seguiranno le indicazioni presenti nella specifica sezione del Piano triennale dell'offerta Formativa.

-Nelle forme di **didattica digitale integrativa**, le attività di verifica saranno condotte, ove le condizioni lo permettano, in presenza, a seguito dell'individuazione di spazi e modalità idonei.

-Nel caso di eventuali nuovi situazioni di lockdown e di applicazione del modello della didattica a distanza, tutte le operazioni di verifica e valutazione saranno delegati all'utilizzo degli strumenti informatici individuati nella sezione "Strumenti" del presente Piano.

### ***Analisi del fabbisogno***

#### ***Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione***

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, al fine di consegnare la propria dotazione informatica ai richiedenti. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti.

### ***Inclusione***

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

Il consiglio di classe concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiranno più funzionali modalità di accesso e fruizione delle lezioni con l'eventuale coinvolgimento delle famiglie. Le decisioni assunte sono integrate nei PEI e nei PDP.

### ***Orario e frequenza delle lezioni***

Il monte ore di lezione stabilito dai quadri orario disciplinari curriculari previsti dalla legislazione, così come il numero delle ore contrattuali di lezione dei docenti rimangono invariati.

La DDI potrà essere erogata come attività complementare a quella in presenza oppure, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico. In questo ultimo caso sono previste quote orario settimanali minime di lezione, che prevedono n. 20 ore di attività in modalità sincrona per ogni classe e il completamento della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona.

L'invio di materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli studenti sono consentite fino alle ore 19:00, dal lunedì al sabato, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti. Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive.

Tali lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.

Durante le fasi di didattica DDI o DAD, l'Istituto offrirà una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso. Nello specifico si rimanda al quadro orario in adozione.

Nel caso in cui le attività a distanza divengano strumento unico di espletamento del servizio scolastico DAD, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sarà revisionato, anche ricorrendo a forme di flessibilità didattica e organizzativa, il quadro orario nel rispetto tuttavia di quote settimanali minime di lezione per ciascuna disciplina in modalità sincrona e in modalità asincrona.

### ***Norme di comportamento***

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

L'Istituto ha infine provveduto ad integrare il *Patto educativo di corresponsabilità* in merito agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

### ***Informazione agli alunni***

I docenti referenti per l'inclusione realizzano specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

### ***La gestione della privacy***

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

### ***Rapporti scuola-famiglia***

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

Canali prioritari saranno quelli offerti dal Portale Argo Didup alla sezione condivisione documenti, bacheca e comunicazione. I genitori potranno visualizzare le presenze alle attività, il profitto dei figli, eventuali note disciplinari, valutazioni giornaliere e periodiche. Per il ricevimento settimanale il genitore, previa prenotazione sulla specifica funzione del **registro Argo Didup**, potrà conferire con i docenti attraverso il sistema di videoconferenza Meet disponibile nella Google suite. Il docente curerà l'emissione delle credenziali d'accesso alla sessione di videoconferenza.

### ***Formazione del Personale***

I percorsi di aggiornamento del personale, mirati prioritariamente alla formazione sugli strumenti usati in DDI e DAD e sulle metodologie cui i predetti strumenti si riferiscono, saranno proposti in modalità blended o in modalità esclusivamente a distanza quando le circostanze ne imponessero la necessità.

A disposizione dei corsisti saranno sempre a disposizione materiali, tutorial e videolezioni come files condivisi sul **cloud drive della suite Google**. Eventuali esercitazioni, attività laboratoriali, simulazioni, sperimentazioni di software saranno lasciati alla discrezionalità degli esperti formatori, nel rispetto delle indicazioni in materia.

E' facoltà dei docenti fruire di ulteriori possibilità di aggiornamento, in coerenza con il piano di formazione del Ptof.

### ***Incontri collegiali***

Tutti gli incontri collegiali (riunioni di dipartimento, commissioni, consigli di classe, collegi docenti etc...) ove non espressamente indicato, saranno tenuti in modalità telematica mediante l'applicativo Meet della suite Google for educations. Ai partecipanti saranno fornite in tempo utile le credenziali d'accesso. Il responsabile dell'incontro curerà la registrazione delle presenze, la redazione del verbale, la proiezione a schermo, la condivisione di materiali, la raccolta di eventuali moduli di rilevazione dati.

Il materiale prodotto sarà successivamente inviato all' email d'istituto [rgis01300v@istruzione.it](mailto:rgis01300v@istruzione.it)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### f) Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

I docenti, riuniti per gruppi discipline, hanno predisposto griglie per la valutazione degli apprendimenti, al fine di garantire trasparenza e omogeneità nell'attribuzione dei voti.

Le griglie di valutazione sono pubblicate nel sito web istituzionale e possono essere consultate anche cliccando su questo [link](#).

#### ***Griglia per la valutazione periodica delle competenze***

Momento necessario del processo educativo è la valutazione. Essa ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo” (DPR n.122, 22/06/2009, art. 1).

<i>Voto</i>	<i>Livello</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
1-2	INSUFFICIENTE	Molto frammentarie.	Non sa orientarsi.	Non sa applicare le conoscenze minime anche se guidato - Forma sconnessa e sconclusionata - Lessico privo di logica, incongruente – Morfosintassi con gravi errori.
3		Frammentarie, spesso incomprensibili, con gravissime lacune.	Non sa effettuare analisi anche se guidato.	Applica le conoscenze minime (solo se guidato) con forma incomprensibile, lessico improprio e morfosintassi con errori molto gravi.
4	SCARSO/MEDIOCRE	Frammentarie, incomplete, con gravi lacune.	Anche se guidato ha difficoltà nell'analisi.	Applica le conoscenze minime (se guidato) con forma poco chiara; lessico non personalizzato; morfosintassi con errori gravi.
5		Generiche e parziali con lacune non troppo gravi.	Analisi parziali e modeste.	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza; forma elementare e non sempre chiara; lessico povero ripetitivo e con errori di morfosintassi.

6	SUFFICIENTE	Degli argomenti proposti seppure a livello mnemonico o manualistico.	Sa suddividere un tutto nei suoi componenti essenziali ma non sa sviluppare una nuova proposta.	Comprende e risponde nella sostanza alle richieste; organizza concetti e segue procedure in modo sostanzialmente corretto, seppure elementare e meccanico; esposizione appropriata pur con qualche imprecisione lessicale e morfosintattica.
7	DISCRETO/BUONO	Di buona parte degli argomenti trattati, seppure a livello talvolta mnemonico.	Analisi quasi sempre corrette. Guidato formula anche sintesi coerenti.	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; esposizione semplice e lineare ma corretta; lessico abbastanza adeguato.
8		Complessive e talvolta approfondite.	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi pur con qualche imperfezione. Esposizione chiara, scorrevole e corretta. Lessico adeguato.
9	DISTINTO/OTTIMO	Complete, approfondite ed ampliate.	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi senza imperfezioni. Guidato trova soluzioni originali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con uso di lessico ricco e specifico.
10		Complete, approfondite ed ampliate.	Rielabora originalmente ma correttamente, in modo personale e documentato.	Aggiunge soluzioni originali con spunti personali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con utilizzo di lessico ricco, appropriato, approfondito, pertinente.

### *Griglia per la valutazione periodica del comportamento*

<i>Voto di condotta</i>	<i>Comportamento</i>	<i>Impegno nel lavoro scolastico</i>	<i>Partecipazione</i>	<i>Frequenza e puntualità</i>	<i>Sanzioni</i>
10	Esemplare	Puntuale e costante nelle consegne e sempre munito di materiale didattico	Propositivo e attivo anche nelle attività extracurricolari	Assidua	Assenza di note disciplinari
9	Corretto e responsabile	Costante nelle consegne e sempre munito di materiale didattico	Attiva e propositiva	Assidua	Assenza di note disciplinari
8	Quasi sempre disciplinato e disponibile alla collaborazione	Quasi sempre rispetta le consegne e di solito è munito del materiale didattico	Attenta e ricettiva	Frequenza quasi costante. Ritardi saltuari	Assenza di note disciplinari

7	A volte poco controllato	Rispetta in modo discontinuo le consegne e non è sempre munito di materiale didattico	Da sollecitare in alcuni contesti	Frequenti assenze.	Presenza di note disciplinari
6	Indisciplinato ma sensibile al richiamo	Utilizza saltuariamente il materiale didattico e non sempre rispetta le consegne.	Non costante e passiva	Frequenti assenze, ritardi e uscite anticipate.	Presenza di numerose note disciplinari per infrazioni di rilievo senza provvedimenti disciplinari
5	Indisciplinato e non sensibile al richiamo	Non utilizza il materiale didattico e non rispetta regolarmente le consegne	Scarsa e demotivata	Frequenti e strategiche le assenze, i ritardi e le uscite anticipate	Presenza di numerose note disciplinari per gravi e reiterate infrazioni con provvedimenti disciplinari

*I voti inferiori a 6 evidenziano una condotta scorretta al punto da costituire, a fine anno scolastico, motivo di non ammissione alla classe successiva per la gravità o la recidività di atti contro le regole di convivenza civile. Tale valutazione sarà preceduta da accurata analisi dei singoli casi e corredata da relativa documentazione, con il coinvolgimento costante della famiglia. Per l'assegnazione dei voti inferiori a 6 il Consiglio di Classe fa riferimento al D.M. n.5 del 16.1.2009, art.4.*

## **PROVE DI INGRESSO E PROVE PARALLELE**

*Sono, altresì, previste PROVE D'INGRESSO PER CLASSI PARALLELE (classi prime) e PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE (classi seconde) di Italiano, Matematica, Inglese*

Le Prove parallele, frutto di una condivisione di obiettivi e finalità elaborati nell'ambito dei Dipartimenti, verificheranno il raggiungimento di competenze, obiettivi specifici di apprendimento e contenuti/conoscenze. L'obiettivo con il quale il nostro Istituto svolge le prove non è la competizione tra classi e tra studenti, bensì lo sforzo di verificare che nessuno venga lasciato indietro e che tutti gli studenti camminino insieme verso il conseguimento di quanto dichiarato nel Curricolo d'Istituto.

Finalità generali:

- il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;
- la promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
- l'offerta di pari opportunità formative agli studenti.

## Obiettivi specifici

1. definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
2. redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
3. sperimentare modalità collegiali di lavoro.

L'iter organizzativo prevede le seguenti fasi:

1. Individuazione delle materie caratterizzanti i curricula da parte delle aree disciplinari.
2. Definizione delle prove per classi parallele, tipologia e contenuti.
3. Definizione dei tempi e della data di somministrazione.
4. Preparazione collettiva e correzione delle prove.
5. Raccolta e trasmissione dei dati tramite strumenti informatici predisposti dai responsabili dell'attività.

Le prove si svolgono nelle ore curricolari con modifiche all'orario interno delle singole classi parallele, al fine di consentire la contemporaneità nello svolgimento della verifica.

Il voto conseguito concorre alla valutazione dello studente nella specifica disciplina.

La correzione delle prove avverrà a cura dei docenti della disciplina di ciascuna classe (*sulla base della griglia di correzione e di valutazione elaborata dai Dipartimenti*); dopo la correzione i docenti di ciascuna classe consegneranno le prove corrette ai docenti con Funzione Strumentale Autovalutazione, che tabuleranno i risultati e li metteranno a disposizione dei docenti e degli Organi Collegiali.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **g) Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

#### **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

L'Istituto si impegna a utilizzare molte risorse per l'organizzazione di sportelli didattici da attivare nel corso dell'anno e di corsi di recupero alla fine del II quadrimestre, utilizzando per la gran parte docenti interni.

Per il recupero in itinere viene utilizzata a febbraio anche la pausa didattica.

Per il potenziamento delle competenze l'Istituto partecipa a gare o competizioni esterne alla scuola e organizza attività educativo-didattiche in orario curriculare ed extracurriculare volte al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze.

#### **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

##### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Una volta acquisita la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale), la scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'ASL, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il PEI – Piano Educativo Individualizzato. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico.

#### **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

##### **Criteri e modalità per la valutazione**

Il filo conduttore che guiderà l'azione dell'Istituto è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, pertanto tutti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

I Consigli di Classe individuano le modalità di verifica dei risultati raggiunti con prove assimilabili a quelle del percorso comune e stabiliscono, in accordo con i Dipartimenti disciplinari, i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la congruità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e all'attività (comma 4, del testo unico di cui al decreto Legislativo n.297 del 1994), ed è espressa con voto in decimi corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario in relazione al Piano Educativo Personalizzato, a cura dei docenti componenti il C.d.C Agli alunni con disabilità che non conseguono il diploma è rilasciato un attestato di credito formativo.

Tale attestato è titolo per il riconoscimento di crediti formativi validi per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione

## **PIANO PER L'INCLUSIONE**

Gli strumenti che il **Piano per l'Inclusione** del nostro Istituto adotta sono:

- L'ELABORAZIONE DI PEI PER ALUNNI CON DISABILITÀ;
- L'ELABORAZIONE DI PDP PER ALUNNI CON D.S.A. E B.E.S. CERTIFICATI;
- L'ELABORAZIONE DI PDP TEMPORANEI PER ALUNNI CHE VERSANO IN CONDIZIONI DI PARTICOLARE E TRANSITORIA DIFFICOLTÀ;
- **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI;**
- **REGOLAMENTO PER IL CONTRASTO E LA PREVENZIONE DI ATTI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO;**
- **PIANO PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA**